

国际视野

# 走稳高校境外办学之路

王陈欣 金慧

随着我国综合国力和全球影响力的提升,境外办学日益成为我国教育对外开放的重要内容。根据美国跨境教育研究小组(C-BERT)统计,截至2020年11月,58所美国高校在英国、法国、德国等35个国家设立境外分校86所,占全球高校境外分校总数的28.01%,总数位居第一。作为高校设立境外分校最多的国家,美国积累了一定的境外办学经验,可供我们借鉴。

## 美国高校境外办学目标

在86所美国高校境外分校中,常春藤联盟成员参与建设的有3所,分别是卡塔尔康奈尔医学院、耶鲁一新加坡国立大学学院和迪拜哈佛医学院。美国高校中设立境外分校最多的是纽约州立大学(6所),其次是韦伯斯特大学(5所)与西雅图城市大学(4所)。总体来看,境外分校大多为研究型,少数为应用型。

美国高校境外办学最早可追溯到19世纪,其早期目标是促进宗教传播。200多年来,美国高校境外办学目标不断调整,目前主导性战略包括服务国家与国际安全、加速经济增长、推广美国外交政策等。

其一,服务国家安全。自“9·11”事件后,美国政府意识到,为了维护国家安全,有必要加强对他国意识形态与文化背景的了解。通过在境外分校学习与交流,美国学生能够加深对其他国家的理解,提高国际环境适应能力,为将来处理国际事务打好基础。

其二,创造经济收益。美国高校整体教学水平高,在2020—2021年QS世界大学排名中,美国有17所大学进入世界前50位。前往世界一流高校求学是青年学子的理想,这为美国高校境外办学提供了需求保障。此外,美国高校国际学生招生数量持续下降,通过境外收益弥补经费短缺是其境外办学的目标之一。

其三,试图输出美国价值。大多数美国高校境外分校的办学理念、专

业设置、课程建设、教材使用与主校类似。主校也会向境外分校派遣师资,并为当地教师提供专业培训。

## 美国高校境外办学困境

美国高校通过多种形式开设境外分校,例如高校独立办学、校企合作、校企合作、高校与政府合作、高校与基金会合作等。在独立办学模式中,境外分校的筹建费用由主校全部承担,例如韦伯斯特大学荷兰校区。在境外办学过程中,部分企业也会参与投资,如美国罗瑞特公司已在20多个国家投资开办了国际大学。目前美国高校在中国主要采用校企合作的办学模式,如昆山杜克大学等。部分高校还会与地方政府合作,例如纽约大学阿布扎比分校的所有费用均由阿联酋阿布扎比政府承担。高校与基金会合作也是美国高校境外办学的模式之一,例如卡耐基梅隆大学卡塔尔分校在筹建过程中就得到了卡塔尔基金会的大力支持。

英国无国界高等教育观察组织(OBHE)调查发现,在2000—2015年间,美国高校关闭了25所境外分校,英国关闭了4所,法国关闭了1所。美国高校境外分校关闭数量最多,其在境外办学中存在的困境值得反思。

其一,本土人员缺乏相应管理经验。大多数主校要求其境外分校采用主校的管理模式,但部分本土工作人员缺乏相应的高校管理经验,办学能力与主校管理人员相比还存在差距。例如,卡塔尔社区大学曾是休斯顿社区大学的境外分校,但由于管理不善,教学水平未达到主校要求,未获得续签授权,目前已脱离主校独立运营。

其二,外派团队境外适应能力不足。部分主校外派的工作人员不能适应境外办学环境,不能有效应对境外办学风险。例如,纽约理工大学巴林校区在当地机构组织的教学评估中表现不佳,导致其商科专业被禁止继续招生。波士顿大学曾在迪拜开设分校,但随后美方团队与当地政



美国杜克大学。

视觉中国 供图

府出现分歧,目前双方已终止合作。

其三,经费供给难以维系日常运营。大多数主校要求境外分校坚持主校的办学标准,这需要大量的人力与物力支持。由于经费短缺,部分境外分校无力继续承担运营开支。

## 我国高校境外办学策略

加快和扩大教育对外开放,是教育发展的需要,是国家建设的需要,是新时代发展的需要。我国高校境外办学尚处于起步阶段,要积极借鉴国外高校境外办学经验,做好顶层设计,指导高校在境外办学中发挥能动作用。我国政府要完善政策法规,为高校境外办学提供指导。2018年,在教育部的指导下,中国高等教育学会系统开展了高等学校境外办学课题专项研究,组织编写了《高等学校境外办学指南(试行)(2019年版)》,指南包括总则、可行性分析、筹备建设、教育教学、组织管理、附则等六章,共七十二条,从招生与学籍、教学与科研、教师与学生、教学质量评估、行政管理、财务与资产管理、跨文化管理、风险管理、协议与章程签署、办学场地选择、培养方案制定和报备及办学地许可手续办理等具体环节,对高等学校境外办学提供实操层面的技术指导。有关部门

应进一步完善高校境外办学相关政策,为高校“走出去”,加强更深层次更宽领域教育国际合作提供支持。此外,学界应加强境外办学区域国别比较研究,探索我国高校适应不同国家和地区的特色办学方案。

加强教育治理,鼓励社会力量参与高校境外办学。我国有关部门可鼓励有条件的企事业单位、基金会、境外华侨等主体广泛参与高校境外办学,开创社会力量参与高校境外办学的新模式。

立足自主品牌,提高我国高等教育全球影响力。品牌形象关乎学校的国际影响力和境外分校的持续健康发展。美国高校经过数十年经营,形成了一批世界知名高等教育品牌,在全球范围内具有强大的影响力与号召力。中国高校在境外办学过程中,要树立品牌意识,加强境外分校办学管理和质量建设,提升高校品牌的全球化效应。

总之,世界未有之大变局为中国高校“走出去”提供了难得的机遇和前所未有的挑战,在国际化进程中,中国高校应充分借鉴他国经验,合理制定战略目标,有效开展境外运营,科学统筹、量力而行,将中国高等教育品牌“走出去”战略落到实处,为全球教育治理贡献中国方案。

(作者单位系上海外国语大学全球教育中心)

新冠肺炎疫情导致全球教师流动受阻,外籍英语教师无法回到课堂,部分以英语教学为优势和特色的国际化学校受到一定影响。如何确保学生英语学习质量?如何适应疫情常态化背景下英语教育趋势的转变?近日,疫情背景下在线英语教育的变革与发展暨在线英语外籍教师人才发展研讨会在北京举办。专家围绕在线英语行业发展新形势新需求、提高外籍教师在英语教学水平等话题进行了交流研讨。线上英语教育也是涉外办学领域面临的重要问题。

## 持续提升在线英语教育质量成为共识

由于疫情,入境外教数量大幅减少,更多的中国学习者通过线上方式学习英语,也有更多外籍人士申请成为线上外教。

“在线英语教育的优势是显而易见的,比如突破时空限制,教师资源庞大,世界上任何角落的教师都可以出现在同一个网络空间里,成为英语学习的指导者。”北京外国语大学英语学院教授陈亚平说。

然而即便如此,陈亚平认为,对在线英语教育必须保持冷静的心态。比如,它对传统课堂教室文化、教学模式、师生关系和师生关系等造成一定影响。“要加大在线教育建设力度,针对这些挑战广泛开展教学研究、教师培训,改进和完善现有平台。”陈亚平说。

“从‘面对面’变成‘屏对屏’,课堂搬到空中,知识飞上云端,需求推动信息技术和人工智能的运用,促进多种教育教学新形态的形成。”科技部国外人才研究中心副主任王海洋说。然而,如何通过科技赋能教育创新,进一步推进在线教育持续发展,持续提升在线教育质量和效益,是摆在社会面前的一道难题。

## 探索解决外籍英语语言教师供需矛盾

科技部国外人才研究中心顾问斯蒂芬妮·安说:“随着在线教育的发展,中国对外籍英语教师的需求增加,许多非母语外籍人士也积极为中国提供语言服务。”斯蒂芬妮·安说,“洋面孔”即合格外教的现象,影响了英语教师的质量。

为解决外籍英语语言教师供需矛盾,2010年,科技部国外人才研究中心开发了外籍语言教师(英语类)培训项目,坚持高标准、严要求原则,面向国外有意来华从事外语教学工作且基本素质符合相关要求的外国人,有针对性地提高他们的教学水平和业务素质,使其更好地胜任教师岗位。

去年5月,中心启动了外籍语言教师(在线英语类)职业培训项目。这是国内首个针对在线英语教师行业外籍教师的专业培训项目,上线以来已有近3万名外籍教师参与培训。

“新课程不仅实现100%线上操作,而

# 疫情背景下如何提升在线英语教育质量

本报记者 余闻

服务优质教育资源引进与使用

且对标国际标准,更加突出中国特色,切实为外籍人才提供规范、便利、高效的服务。”王海洋说。

## 参与制定国际在线教育质量标准

自2010年以来,中国教育国际交流协会在科技部国外人才研究中心的支持下引进了近千名英语外籍教师,他们全部参与并完成了岗前职业培训课程。

“要做国际在线教育质量标准的共同制定者。”中国教育国际交流协会副秘书长沈雪松说。

2020年6月,教育部等八部门印发《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》,明确了新时代教育对外开放的总体方向。

沈雪松介绍,教育部正牵头就外籍教师聘任和管理工作研制相应法规。中国教育国际交流协会积极配合,正牵头制定“基础教育阶段外籍教师聘任和管理规范”及“校外机构线上外语教学从业人员聘任和管理规范”两项团体标准,以填补外教管理空白,引领行业规范化发展。

“团体标准将在外籍教师招募引进、聘任及工作手续、安全管理、岗位培训、课程设置、教学质量评估反馈等方面提出系统性要求。此外,将陆续启动外籍教师准入资质等一系列标准制定工作,并在此基础上开展认证、培训等服务,高质量推进各级各类教育对外开放。”沈雪松说。

# 深度融合强内涵 “五心”聚力育新人

## ——浙江经济职业技术学院财会金融学院创新“党建育人”模式

### 浙江经济职业技术学院财会金融学院教师党支部作为第二批全国高校党建工作样板支部创建单位,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以“队伍建设凝聚组织力量,用实际行动践行党员初心”为总体思路,凝聚党建力量,引领育人合力。支部紧紧围绕立德树人工作,实施“凝心”思政工程和“聚力”笃行工程,推进“勤心带头人”“初心守护者”“暖心引路人”“匠心传承人”“红心接班人”的“五心”队伍建设,开展“支部品牌深化”“红色基因播种”“先进典型宣传”“教书育人创新”“平台阵地优化”五大创新行动,确保支部建设“七个有力”真正落地落实落细。依托浙江省高校首批“双带头人”教师党支部书记工作室,将党建与教育教学工作深度融合,努力培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为学校“双高”建设和改革发展提供了坚实的组织保障。

### 凝心铸魂 “五心”队伍担立德树人使命

“六勤六心”发挥“勤心带头人”干部队伍“领头雁”作用

党支部委员会和学院党总支委员、行政班子成员坚持“六勤六心”行动。“勤学习增慧心”,多形式、多平台组织开展学习,成为政治理论学习“领头雁”,制定相关细则,保障学习规范和质量,提高政治素养和政治智慧。“勤沟通结同心”,干部团队坚持周周有沟通、月月有交流,始终在思想上政治上同向、在办学目标上同向、在服务师生上同调、在党风廉政建设上同德。“勤调研务实心”,以问卷调查、访谈、座谈、查阅资料等方式,充分调研党员队伍建设和教师成长、学生管理、课程思政建设等方面的实际问题,针对问题提出具体的改进方案,出实招,干实事,切实解决实际问题,“勤检视真心”,勇于对标、对表检视自身问题,召开组织生活会、民主党派座谈会、教师代表座谈会和学生代表座谈会,“面对面”“心贴心”地真诚接受批评、倾听意见和建议。“勤落实恒心”,梳理问题清单,逐条整改落实。认真落实学校新冠疫情防控措施,不仅组织

间主动承担任务,确保线上教学的良好效果、应急处置的守岗到位,还助力杭州恒生聚源复工复产,为推动区域经济发展贡献了力量。

“以德促教”培养“暖心引路人”思政队伍“四有”好老师

支部牵头开展政工队伍走心工作培训,致力于打造一支政治素质过硬、专业能力出众的思政教育工作一线主力军,班主任、辅导员通过“线上线下”主题班会形式,走进各自联系的班级,开展爱国主义和劳动教育“大学习”“大讨论”。同时通过组织师生赴孔庙祭祀、举办“礼敬典范传承师道”教师荣休仪式,让更多的青年教师从中汲取精神力量,增进对职业意义和师道尊严的理解。

每名党员在“同庆庆生日”活动上写下自己的生日感言,还聆听了党员代表当年入党的初心故事;党员教师经常性向学生党员讲述自己的人党初心与理想,坚定青年一代的理想信念。

全体党员、班主任进学生班级、寝室,开展“三联系”活动,了解和关心学生,及时帮助解决实际困难。不仅促进了教师与学生之间的了解、交流与沟通,也体现了党员的责任担当,营造了和谐温暖的校园氛围,更使党员教师深切体会到了做“四有”好老师、做好四个“引路人”的重大和使命光荣。

“工匠精神”打造“匠心传承人”教师队伍强能敬业

通过建设“双带头人”工作室匠心平台,由支部书记、院长王茜双带头,亲自抓教师队伍建设,培育教师匠心精神。发动党员教师骨干,以老带新,促进新教师在课堂授课、实践指导、专业提升方面实现新提高。亲自挂帅“1+X”证书考试培训动员及备考工作,2019年12月“1+X”智能财税职业技能等级证书”全国首考通过率70%,2020年6月“新道1+X财财一体信息化应用职业技能等级

证书(初级)”全国首考全部通过,其中优秀率高达90%。

积极探索思政教育融入专业课程的有效方式和方法,组建课程思政创新团队,成立“课程思政工作室”,推进课程思政专项建设。同时为进一步推进“双高”建设背景下2020级人才培养方案制定和改革工作建言献策、落实改革举措。

“红色基因”激发“红心接班人”学生干部队伍爱党报国

支部发动全体党员教师,通过开展理想信念教育、爱国主义教育、“四史”教育等党课学习以及学生干部系统培训和锻炼,让大学生党员和学生干部坚定理想信念,在抗疫行动和日常学习生活中有冲锋在前的使命感、从我做起的责任感和共同战“疫”的历史担当。进一步引导广大学生把爱国精神转化为强国报国的自觉行动,投身建设,服务发展,为实现中华民族伟大复兴贡献青春和力量。通过始业教育、专业教育、毕业教育以及座谈会、交流会等形式,强化学生的职业精神、职业素质和职业志向,专心于提高专业素养和职业技能。

### 聚力笃行 五大行动谱实干创新篇章

支部品牌持续深化

学院教师党支部主动推进“五心聚力,师生同行”支部品牌建设。在“三服务”行动中,用专业服务中小微企业,用速度助力企业复工复产,用艺术实践企业文化展示。在“三联动”行动中,党支部积极与民主党派同心共建,共同学习、共同服务、共话初心;主动开展内外联动,与浙江金融职业学院开展党建校企合作,成立了“联合党支部之家”,与百合会、方回春堂等企业基层党支部开展校企党建合作,相互借鉴,取长补短;认真开展群团联动,教师党支部与工会小家精心筹备,在学校迎新音乐会上的爱国主题歌舞节目《红》获得全校一等奖;组织分院团总支参加浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛和“建行杯”第六届浙江省国际“互联网+”大学生创新创业大赛,各获得省级三等奖一项。在“三联系”行动中,党员教师与学生谈心谈话,及时解决困难。在“三有约”行动中,与支部书记有约、与委员有约、与党员有约等平台,为学生反映问题、交流思想、谈心谈话等提供了良好的渠道。

红色基因播种入心

支部组织全体党员教师进班级讲党课、作交流,引导新时代青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观,促使广大学生在聆听交流中感受前人的坚定信念,在启迪思考中树立先辈的远大理想。组织教师党员和学生党员观看红色影片,实地参观学习红色教育基地,面对党旗重温入党誓词,用实际行动赓续红色血脉,厚植爱国情怀,传承奋斗精神。

先进典型深入人心

### 人学典型,教师党支部积极宣传身边的师德典型,为深耕育人一线的教师举行荣休仪式成为分院传统;邀请在教学技能、项目指导、危机干预等方面有突出能力的教师分享经验和体会。人

人学典型,开展“最美浙江人”“最美经院人”宣传活动,在广大学生中积极宣传全国援疆先进个人、“浙江最美教师”崔玉江和浙江省师德标兵王荃等教师的先进事迹;人人做典型,在身边先进典型的激励下,党员教师积极行动,利用课余时间,对疫情防控期间在线学习遇到困难的学生开展“一对一”答疑解惑;针对发热学生的应急处置,党员教师无怨无悔地冲锋在前,第一时间赶到现场,第一时间紧急处置,全过程就医陪护。

### 教书育人创新进取

支部有效发挥战斗堡垒作用,立足分院有成果,积极推进课程思政建设与改革。财务管理专业室根据分院统一部署,起草了相关制度,并率先成立了“课程思政工作室”,截至2020年9月,分院党员教师立项校级课程思政研究项目8项,省级课程思政研究项目2项。分院党员教师积极组织开展了“1+X”证书培训,并组织了证书考试,为新时期学生技能提升开辟了新的平台。

### 平台阵地优化升级

分院网站开设了党建和思政工作专栏,积极宣传报道党建思政有关工作,分院微信公众号“红荷微站”提升改版,成为分院宣传和教育的平台。成立财务管理专业室“课程思政工作室”,进一步完善了职能职责和管理制度体系,并组织了一次座谈交流活动。支部“双带头人工作室”获省级立项,建立了完善了相关工作制度,强化了党建研究与专业融合的功能。

浙江经济职业技术学院财会金融学院教师党支部扎实推进党建“双创”工作,教育引导党员教师成为“四有”好老师、“四个引路人”和“四个相统一”的表率,激发全体师生爱国情怀和责任担当,让“钉钉子”的韧劲巧劲充分体现在“工匠精神”的传承和立德树人的实践中。

(康栗丰 董蓉蓉)